



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра уголовного права и процесса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

О.В. Кузьмина

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Доказательственное право

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) образовательной программы:	Юриспруденция



1. Цели освоения дисциплины

Углубленное изучение этой подотрасли права, российского законодательства в сфере регулирования отношений, возникающих в связи с доказыванием по уголовным делам; формирование у студентов навыков работы с данным законодательством, а также умения применять теоретические знания к различным типичным и нетипичным ситуациям, возникающим в уголовном судопроизводстве.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- изучение основных категорий и понятий доказательственного права в их системе и взаимосвязи;
- приобретение устойчивых знаний в области теории доказательств и доказательственного права;
- уяснение сущности и содержания уголовно-процессуального доказывания на различных стадиях уголовного процесса;
- изучение актуальных теоретических и практических проблем доказывания по уголовным делам;
- изучение следственной и судебной практики доказывания по уголовным делам;
- приобретение навыков анализа и применения норм доказательственного права в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина по выбору студента относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.07.02). Изучается после «Логики», «Философии», «Конституционного права», «Уголовного процесса» и «Криминалистики», с которыми содержательно связана. Предшествует прохождению студентами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики, написанию выпускной квалификационной работы и участию в государственной итоговой аттестации.

К моменту начала изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия и термины уголовно-процессуального права, характеризующие институты доказательств и доказывания;
- обусловленность уголовно-процессуального права конституционными положениями о ценности человеческой личности;
- приоритете прав и свобод человека;
- взаимную связь норм доказательственного права с назначением и принципами уголовного судопроизводства;
- законы и процесс познавательной деятельности;

Уметь:

- анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права;
- уважать права и свободы человека при осуществлении правоприменительной деятельности;
- определять подлежащую применению в конкретной ситуации норму уголовно-процессуального права;

Владеть:

- навыками системно-структурного восприятия норм уголовно-процессуального права;
- понятийно-терминологическим языком уголовно-процессуального права;



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

- способами и приемами толкования уголовно-процессуального закона, а также применения норм уголовно-процессуального права;
- навыками самостоятельного поиска аргументов для ведения дискуссии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

в) профессиональные (ПК):

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру предмета доказывания по уголовному делу и содержание каждого из ее элементов (ПК-5);
- понятие, содержание, форму, виды и классификацию доказательств, используемых в уголовном процессе (ПК-5);
- критерии оценки доказательств (относимость, допустимость, достоверность, достаточность) (ПК-5);
- структуру процесса доказывания (ПК-5);
- способы собирания и проверки доказательств (ПК-5);
- принципы и правила оценки доказательств (ОК-1; ПК-5);
- гносеологические и логические основы доказывания (ОК-1; ОПК-5);
- значение теории доказательств для овладения избранной профессией (ОК-1);
- познавательную сущность изученных категорий доказательственного права (ОК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

- проблемы современной правоприменительной (следственной и судебной) практики (ОК-1; ПК-9; ПК-13).

Уметь:

- применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных функций (ОК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-13);
- анализировать и объяснять нормы доказательственного права (ОПК-5; ПК-4; ПК-5);
- разрабатывать стратегию и тактику доказывания с учетом особенностей конкретного уголовного дела и собственной процессуальной роли (функции) (ПК-5);
- логически и юридически грамотно обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументированно опровергать доводы оппонентов (ОПК-5; ПК-4);
- самостоятельно находить способы разрешения проблемных ситуаций; дополнительные аргументы для обоснования решения; нормативные акты и опубликованные решения Верховного и Конституционного Судов РФ, Европейского Суда по правам человека (ОПК-5; ПК-4; ПК-5).

Владеть навыками:

- анализа и синтеза имеющихся в материалах уголовного дела доказательств (ОПК-5; ПК-4);
- анализа и оценки обоснованности процессуальных решений по уголовному делу (ОК-1; ОПК-5; ПК-4);
- составления обоснованных процессуальных документов и терминологически правильного описания в них уголовно-процессуальных явлений (ОПК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-13);
- аргументированного публичного выступления по спорным вопросам доказывания (ОК-1; ОПК-5; ПК-5);
- культуры мышления (ОК-1; ОПК-5);
- формирования убежденности в необходимости защиты прав и свобод человека, уважения чести и достоинства личности (ПК-9).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Теория доказательств и доказательственное право	8	1	2 практ. занятие	Входной контроль. Устный опрос. Опорный конспект
2.	Гносеология как основа теории доказательства	8	1	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

3.	Предмет и пределы доказывания	8	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
4.	Понятие доказательств и их признаки	8	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
				4 практ. занятие	Ролевая игра
5.	Классификация доказательств	8	2	2 практ. занятие	Тестовый контроль. Защита проектов.
6.	Процесс доказывания	8	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
				4 практ. занятие	Ролевая игра
7.	Нравственные начала доказывания	8	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
8.	Субъекты доказывания	8	2	4 практ. занятие	Тестовый контроль. Защита проектов.
9.	Показания свидетелей и потерпевших	8	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
10.	Показания подозреваемых и обвиняемых	8	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
11.	Заключение и показания эксперта и специалиста	8	2	4 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
12.	Вещественные доказательства	8	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
13.	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	8	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
14.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	8		2 практ. занятие	
Итого за семестр:			24	40	Зачет
Итого по дисциплине:			24	40	



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Теория доказательств и доказательственное право	10			Опрос на зачете.
2.	Гносеология как основа теории доказательства	10			Опрос на зачете.
3.	Предмет и пределы доказывания	10		2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
4.	Понятие доказательств и их признаки	10	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
5.	Классификация доказательств	10			Опрос на зачете
6.	Процесс доказывания	10	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
7.	Нравственные начала доказывания	10			Опрос на зачете.
8.	Субъекты доказывания	10	2		Опрос на зачете.
9.	Показания свидетелей и потерпевших	10			Опрос на зачете.
10.	Показания подозреваемых и обвиняемых	10			Опрос на зачете.
11.	Заключение и показания эксперта и специалиста	10			Опрос на зачете.
12.	Вещественные доказательства	10			Опрос на зачете.
13.	Протоколы следственных и судебных действий	10			Опрос на зачете.
14.	Иные документы	10			Опрос на зачете.
Итого:			6	6	Зачет
Итого по дисциплине:			6	6	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Теория доказательств и доказательственное право	9	1		Опрос на зачете
2.	Гносеология как основа теории доказательства	9	1		Опрос на зачете
3.	Предмет и пределы доказывания	9	2	2 практ.	Устный опрос. Защита проектов.



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

				занятие	
4.	Понятие доказательств и их признаки	9	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
5.	Классификация доказательств	9	2	2 практ. занятие	Тестовый контроль. Защита проектов.
6.	Процесс доказывания	9	2	2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
7.	Нравственные начала доказывания	9		2 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
8.	Субъекты доказывания	9	2	2 практ. занятие	Тестовый контроль. Защита проектов.
9.	Показания свидетелей и потерпевших	9	1		Опрос на зачете
10.	Показания подозреваемых и обвиняемых	9	1		Опрос на зачете
11.	Заключение и показания эксперта и специалиста	9	2		Опрос на зачете
12.	Вещественные доказательства	9	2	1 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
13.	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	9		1 практ. занятие	Устный опрос. Защита проектов.
14.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	9		2 практ. занятие	
Итого за семестр:			18	16	Зачет
Итого по дисциплине:			18	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

Тема 1. Теория доказательств и доказательственное право

Понятие, предмет, метод и система теории доказательств в уголовном процессе.

Теория доказательств в системе научных знаний.

Доказательственное право, его структура.

Основные черты доказательственного права и теории судебных доказательств в зарубежных странах.

Тема 2. Гносеология как основа теории доказательств

Гносеологические основы доказывания



Теория отражения - основа доказывания в уголовном процессе.

Доказывание как разновидность познания.

Понятие, характер и содержание истины по уголовным делам. Гарантии ее установления.

Общественная практика как основа познания и критерий истины в уголовном процессе.

Тема 3. Предмет и пределы доказывания

Понятие и структура предмета доказывания по уголовному делу.

Доказательственные факты и их значение.

Пределы доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания.

Последствия неверного определения пределов доказывания.

Особенности пределов доказывания по отдельным категориям уголовных дел. Роль общеизвестных и преюдициально установленных фактов при определении пределов доказывания по уголовным делам.

Тема 4. Понятие доказательств и их признаки

Понятие, содержание и форма доказательств.

Источники доказательств.

Признаки доказательств

Понятие, значение и условия допустимости доказательств.

Основания, порядок и последствия признания доказательств недопустимыми.

Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты.

Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема 5. Классификация доказательств

Понятие и основания классификации доказательств

Практическое значение классификации доказательств.

Доказательства прямые и косвенные.

Особенности использования косвенных доказательств.

Доказательства первоначальные и производные.

Доказательства обвинительные и оправдательные.

Доказательства личные и вещественные.

Тема 6. Процесс доказывания

Процессуальное доказывание, его содержание и значение.

Общие и частные методы процессуального доказывания.

Понятие и значение процессуальных гарантий в доказывании.

Логические основы доказывания.

Научно-технические средства, используемые в уголовно- процессуальном доказывании.

Правовые презумпции в доказывании.

Особенности доказывания в отдельных стадиях уголовного процесса.

Основные элементы процесса доказывания по уголовным делам.

Понятие и содержание оценки доказательств. Особенности оценки доказательств в различных стадиях уголовного процесса.

Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств.

Тема 7. Нравственные начала доказывания



Судебная этика и ее роль в доказывании.
Значение нравственных принципов в доказывании.
Нравственные отношения участников уголовно-процессуального доказывания.

Тема 8. Субъекты доказывания

Понятие и классификация субъектов доказывания.
Обязанность доказывания.
Участие в доказывании стороны обвинения.
Участие в доказывании стороны защиты.
Роль суда в доказывании по уголовному делу.

Тема 9. Показания свидетелей и потерпевших

Свидетель, его права, обязанности и ответственность. Круг свидетелей.
Понятие, предмет и значение показаний свидетеля.
Проверка и оценка свидетельских показаний в уголовном процессе.
Права, обязанности и ответственность потерпевшего в связи с дачей показаний.
Понятие, предмет и значение показаний потерпевшего.
Психология показаний потерпевшего, оценка его показаний.

Тема 10. Показания подозреваемых и обвиняемых

Понятие, предмет и значение показаний подозреваемого.
Права и обязанности подозреваемого в связи с дачей показаний.
Психология показаний подозреваемого.
Проверка и оценка показаний подозреваемого.
Понятие, предмет и значение показаний обвиняемого.
Признание обвиняемым своей вины и его процессуальное значение.
Психология показаний обвиняемого.
Особенности проверки и оценки показаний обвиняемого.

Тема 11. Заключение и показания эксперта и специалиста

Экспертиза, ее виды и основания назначения в уголовном процессе.
Права, обязанности и ответственность эксперта. Отличие эксперта от специалиста.
Понятие и значение заключения эксперта как доказательства.
Предмет и структура заключения эксперта.
Показания эксперта.
Особенности оценки заключения эксперта и его показаний.
Заключение и показания специалиста, особенности их оценки.

Тема 12. Вещественные доказательства

Понятие и значение вещественных доказательств, их процессуальное оформление.
Виды вещественных доказательств.
Особенности собирания и оценки вещественных доказательств.
Хранение вещественных доказательств.
Решение вопроса о судьбе вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.



Тема 13. Протоколы следственных и судебных действий

Общая характеристика документов как доказательств.

Понятие и виды протоколов следственных и судебных действий. Процессуальные гарантии их полноты и достоверности.

Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий.

Тема 14. Иные документы

Понятие иных документов, особенности их собирания, проверки и оценки.

Отличие документа от вещественного доказательства.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения по дисциплине «Доказательственное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве такого результата выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения технологии направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций. Для достижения поставленных целей используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии:

- традиционная лекция
- проблемная лекция
- лекция визуализация
- лекция беседа или «диалог с аудиторией»
- лекция-дискуссия
- лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Доказательственное право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Доказательственное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Доказательственное право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

- проектирование
- групповая дискуссия (групповое обсуждение)
- ситуационно-ролевая или деловая игра
- анализ конкретной ситуации
- мастер-класс
- технология «мозговой штурм»



- технология развития критического мышления
- Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
 - технологии смешанного обучения;
 - технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Видами самостоятельной работы студента над учебным материалом курса являются:

- поиск и изучение информационных источников к занятиям лекционного и семинарского типа (теоретических, нормативных, правоприменительных);
- подготовка опорного конспекта;
- подготовка докладов по различным темам курса;
- подготовка индивидуальных и групповых проектов информационного или исследовательского характера (защита проекта осуществляется на практическом занятии);
- изучение и обобщение на базе Лаборатории уголовно-правовых исследований материалов следственной и судебной практики;
- самостоятельный подбор необходимой литературы, конспектирование и реферирование источников;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты),
- выполнение творческих заданий (написание научной статьи, участие в конкурсе научных работ по согласованию или под руководством преподавателя).

Проект выступает как интегрированный вид самостоятельной работы, полученный результат (реферат, доклад) позволяет оценить уровень знаний. Специфическим видом самостоятельной работы студента является подготовка к ролевым играм (решениям казусов в форме ролевой игры). В ходе такой подготовки студент должен определиться с правовой позицией и выбором решения по уголовному делу.

Казусы для ролевой игры и информацию о своей роли в ней студенты получают на занятии в ходе установки к ролевой игре либо на кафедре уголовного права и процесса (ауд. №308, 8 учеб. корпус ИвГУ) на бумажном носителе или по установленному со студентами каналу групповой Интернет связи.

При выполнении различных видов самостоятельной работы рекомендуется обратиться к учебно-методическому и информационному обеспечению дисциплины (раздел 8 рабочей программы), а также к Методическим указаниям для обучающихся по освоению дисциплины «Доказательственное право». Составитель - к.ю.н., доцент О.В. Кузьмина. Иваново, 2018 (размещены в ЭИОС).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости может осуществляться преподавателем на лекции (листы обратной связи, контрольные вопросы, что позволяет выявить степень внимания студентов и понимание ими материала), в ходе семинарских занятий: входной контроль в виде контрольной работы; устный опрос, проверка решений ситуационных задач, оценивание индивидуальных проектов, докладов; проверка тетрадей с опорными конспектами, проекты презентаций.



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Студенты заочного отделения выполняют контрольную работу по вариантам. Тематику индивидуальных и групповых проектов см. в Приложении № 1 к рабочей программе.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета**. Для получения зачета студент должен:

- подготовить и защитить на практическом занятии индивидуальный или групповой проект по одной из актуальных проблем доказательственного права (требования к содержанию проекта находятся в Приложении № 1 к Рабочей программе);
- сдать устный зачет по билетам, которые включают в себя один теоретический вопрос и одно компетентностно-ориентированное задание.

Критерии оценивания проектов. Каждый из подготовленных индивидуальных или групповых проектов оценивается по шкале баллов. Максимальное количество баллов, которым преподаватель оценивает уровень выполнения индивидуального проекта, равно 18 (без учета критерия «оригинальность, креативность»). Оценку «зачтено» получает студент, набравший не менее 12 баллов.

№ критерия	Наименование /содержание критерия	Два балла	Один балл	Ноль баллов
1	Новизна темы	Тема, выбранная студентом для исследовательского проекта, представляет научный интерес, является недостаточно изученной в юридической литературе	Тема, выбранная студентом для исследовательского проекта, содержат отдельные элементы новизны	Тема, выбранная студентом для исследовательского проекта, не содержит элементов новизны
2	Полнота раскрытия темы	Глубокое, полное раскрытие проблемы, представлено несколько аспектов темы (подходов, приемов, методов и пр.)	Проблема раскрыта лишь в контексте одного аспекта (либо на основе одного подхода, приема, метода и пр.)	Проблема не раскрыта Либо проблема раскрыта поверхностно,



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

				что может быть проверено другими критериями. См. критерий № 3, 4
3	Аргументированность	Студент критически анализирует информацию, обосновывает свою позицию несколькими аргументами	Студент критически анализирует информацию, но обосновывает свою позицию не всеми возможными аргументами	Студент предпринял попытку критически проанализировать тему, но не сумел аргументировать свою собственную точку зрения.
4	Логика изложения материала	Материал представлен структурировано,		
5	Анализ информации, представленной в юридической литературе	Студент демонстрирует умение анализировать, систематизировать и грамотно использовать информацию из нескольких научных источников (журнальных публикаций, монографий и т.д.).	Реферативное изложение материала, использование преимущественно учебной литературы или комментариев законодательства	Студент использует лишь один источник из разряда учебной литературы
6	Владение методикой проведения эмпирического исследования	Студент владеет методикой проведения эмпирического исследования на хорошем уровне, выявляет материал, соответствующий теме исследования; находит его в нужном объеме, позволяющем сделать выводы,	Студент владеет методикой проведения эмпирического исследования на должном уровне, выявляет материал, соответствующий теме исследования;	Студент владеет методикой проведения эмпирического исследования на пороговом уровне, выявляет материал, соответствующий теме исследования; находит его в



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

		вывить тенденции правоприменительной практики, обозначить рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики	находит его в нужном объеме, позволяющем сделать выводы. При этом студент не выявляет всех <u>явных</u> тенденций правоприменительной практики либо при указании рекомендаций по совершенствованию правоприменительной практики делает незначительные ошибки	нужном объеме, позволяющем сделать выводы. При этом студент не выявляет всех тенденций правоприменительной практики либо при указании рекомендаций по совершенствованию правоприменительной практики делает <u>грубые</u> ошибки
7	Умение визуализировать информацию (наличие презентации, схем, таблиц, графиков)	Наличие презентации. При этом презентация содержит (в основном) сопутствующую информацию, не являющуюся дублированием самого текста доклада; содержит схемы, таблицы, графики, выполненные лично студентом.	Наличие презентации, в которой дублируется текст доклада, отсутствуют графики, таблицы, схемы и др. приемы обобщения и визуализированного анализа информации.	Презентация отсутствует Либо качество презентации низкое: небрежность в оформлении, «скудность» представленной информации либо представленная информация не соответствует теме исследовательского проекта.



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

8	Культура выступления (культура речи, манера общения, способность заинтересовать аудиторию)	Студент свободно излагает материал, не использует текст, демонстрирует хорошее владение навыками публичной устной речи, способен удержать внимание аудитории	Студент излагает материал, периодически обращается к тексту доклада, не всегда способен удержать внимание аудитории	Чтение с листа, нарушает логику изложения материала, допускает речевые ошибки, не пытается удерживать внимание аудитории
9	Умение отвечать на вопросы аудитории	Студент четко и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, включается в научную с дискуссию с преподавателем и студентами.	Студент четко отвечает на поставленные вопросы, но не всегда их аргументирует либо не может включиться в научную дискуссию	Студент не отвечает на поставленные вопросы либо не находит аргументов либо не может включиться в научную дискуссию
	Итого:	Максимальный балл - 18.		

Дополнительный критерий,

(не является обязательным!) Используется при оценивании лишь тех исследовательских проектов, которые были заявлены как «креативные» еще на стадии выбора темы. При этом форма изложения материала обязательно согласуется с преподавателем.

10	Оригинальность, креативность	Материал изложен в нетрадиционной для научных докладов форме (в стихотворной форме, в оригинальной графической форме, с элементами театрального представления). Обязательным является соблюдение требования адекватного соответствия выбранной формы	Материал изложен в нетрадиционно й для научных докладов форме, но при этом содержание <u>части</u> доклада не было должным образом доведено до слушателей (информация не была	Материал изложен в нетрадиционной для научных докладов форме, но при этом содержание утратило свою значимость для докладчиков.
----	------------------------------	--	---	--



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

		изложения материала и темы доклада. При этом содержание доклада не теряет своей важности, цельности, логики изложения.	донесена в связи с тем, что докладчик уделит больше внимания форме изложения, а не материалу)	
--	--	--	---	--

Оценка «**зачтено**» ставится студенту, набравшему 12 и более баллов.

Оценка «**не зачтено**» ставится студенту, получившему за проект менее 12 баллов.

Критерии оценивания ответа на зачете:

1. правильность ответа, знание теоретического материала учебной дисциплины;
2. полнота ответа;
3. умение критически анализировать нормативно-правовые акты и теоретические концепции;
4. корректность использования понятийно-категориального аппарата;
5. логическая последовательность в изложении материала;
6. знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
7. надлежащая аргументация ответа;
8. умение применить теоретические знания для решения практических задач;
9. правильность выполнения компетентностно-ориентированного задания.

Оценка «**зачтено**» ставится студенту при условии, что он:

- дал правильные, полные, логически последовательные ответы на вопросы билета; продемонстрировал знание учебной и дополнительной литературы; правильно выполнил компетентностно-ориентированное задание, надлежащим образом аргументировал ответ

или

- дал правильный, но неполный ответ на теоретический вопрос либо в ответе были небольшие неточности; показал знание основной литературы; в целом правильно выполнено компетентностно-ориентированное задание с должным обоснованием

или

- продемонстрировал слабое знание теоретического вопроса билета; поверхностное знание основной литературы и незнание дополнительной, логическая последовательность изложения материала нарушена; однако в целом правильно выполнил компетентностно-ориентированное задание, ответ аргументировал.

Оценка «**не зачтено**» ставится студенту, когда он не усвоил теоретическое содержание учебной дисциплины, демонстрирует незнание или плохое знание теоретического вопроса билета, наличие грубых ошибок; не корректно использует понятийно-категориальный аппарат; дает неправильные ответы на дополнительные вопросы; не выполнил либо неправильно выполнил компетентностно-ориентированное задание.

таким образом, для получения **итогового зачета** студент должен получить «зачтено» за выполнение проекта и устный ответ по билетам. Если хотя бы одно из указанных условий не выполнено, то он получает оценку «не зачтено».



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Курс уголовного процесса / под ред. Л.В. Головки. М.: Статут, 2016. Гл. 10-11. 1278 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Левченко О.В. Доказательства и процесс уголовно-процессуального доказывания. Оренбург: ОГУ, 2014. 123 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330553>
3. Попов А.П. Уголовный процесс: проблемы доказательного права современной России. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 217 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259028>

Дополнительная литература:

1. Боруленков Ю.П. Теория доказательств и доказывания: о необходимости разграничения процессуального познания и доказывания // Российский следователь. 2017. N 6. С. 3 - 8. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Доказывание по уголовному делу: схемы и таблицы : учебное пособие / А.Х. Гарифуллина, Д.Р. Марданов, С.Я. Казанцев, Ф.Р. Хисамутдинов. М.: Юнити-Дана, 2015. 87 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115034>
3. Защита доказательств в уголовном судопроизводстве. Омск : Омская юридическая академия, 2013. 180 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375167>
4. Защитительные речи советских адвокатов . М. : Издательство СГУ, 2009. Ч. 2. 271 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275231>
5. Москаленко М.Н. Обеспечение доказательственной информации нотариатом . М. : Дашков и Ко, 2013. 150 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255779>
6. Новицкий В.А., Новицкая Л.Ю. Доказательственное право и теория доказывания: пути развития // Ленинградский юридический журнал. 2018. N 2. С. 282 - 293. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Пешкова К.Т. Доказательство и доказывание в уголовном процессе. М.: Лаборатория книги, 2010. 109 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86913>
8. Судебные речи известных русских юристов. М.: Директ-Медиа, 2014. 935 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236437>
9. Хатуаева В.В., Заряев В.А. Доктринальные проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам // Современное право. 2017. N 9. С. 113 - 117. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Сайт Генеральной прокуратуры РФ www.genproc.gov.ru;

Сайт Верховного Суда РФ www.vsrfr.ru;



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Сайт Министерства внутренних дел РФ www.mvd.ru;
Сайт Ивановского областного суда; www.oblsud.ivanovo.ru;
Сайт Следственного комитета РФ www.sledcom.ru;
Сайт УМВД России по Ивановской области www.uvd-ivanovo.ru;
Сайт Правительства Ивановской области www.ivanovo.obl.ru;
Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ www.cdep.ru;
Сайт Уполномоченного по правам человека в РФ www.ombudsmanrf.org;
Сайт Федеральной службы исполнения наказания РФ www.fsin.ru;
Сайт Федеральной службы судебных приставов www.fssprus.ru;
Сайт прокуратура Ивановской области www.prokuratura.ivanovo.ru .

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
СПС «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Explorer, программа для просмотра PDF файлов Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория уголовно-правовых исследований на базе Октябрьского районного суда г. Иваново, оснащенная комплектом мебели и техническими средствами (компьютером с выходом в сеть «Интернет» и СПС «КонсультантПлюс»).

Учебный зал судебных заседаний; библиотека ИвГУ.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.


Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающее тематические иллюстрации: демонстрационное устройство для презентаций.

Автор рабочей программы дисциплины: декан юридического факультета, заведующий кафедрой уголовного права и процесса, доцент, кандидат юридических наук Кузьмина О.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры уголовного права и процесса « 11 » июня 2018г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2019г.

Согласовано:

Руководитель ОП  О.В. Кузьмина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)